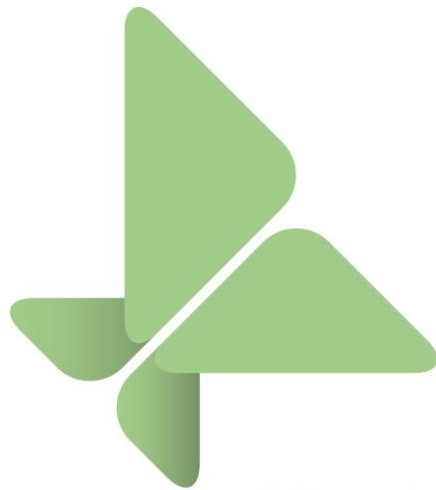


Værdiregelsæt



Hedensted
en skole
for alle

Vision

På Hedensted Skole vil vi med udgangspunkt i fællesskaber, læring og trivsel danne livsduelige mennesker.

Mål og værdier for Hedensted Skole:

Tradition, fællesskab, udvikling, glæde, faglighed og ansvar

Skolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne mulighed for at tilegne sig kundskaber og færdigheder samt udvikle egenskaber som empati, ansvarsfølelse, fleksibilitet og samarbejdsevne.

Skolen må arbejde på at skabe værdifulde relationer, så alle kan udvikle sig og blive accepteret og respekteret.

Det er skolens opgave at give eleverne kompetencer til at kunne orientere sig og handle i en stadig mere kompleks verden.

Skolens daglige arbejde tager udgangspunkt i den enkelte elevs læringspotentiale samt sociale og kulturelle baggrunde samtidig med, at der opbygges fællesskaber og traditioner.

Skolens medarbejdere skaber rum, hvor eleverne kan analysere, argumentere, diskutere og indgå kompromiser. I et fællesskab er det af betydning, at samarbejdet rummer den enkeltes synspunkter og vurderinger.

Skolen skal være et sted, hvor alle trives og er glade.

Undervisningen skal være præget af faglighed og engagement.

Trivselsplan for Hedensted skole:

Baggrund:

Der er flere medvirkende faktorer til udarbejdelsen af en trivselsplan for Hedensted skole. Af disse faktorer skal følgende fremhæves:

- Vi ønsker at have fokus på trivslen og fremme denne. Som en naturlig del heraf arbejdes der bl.a. med emnet mobning.
- Alle børn har ret til værdighed og til ligeværd. Dette betyder for os, at alle børn skal trives og have det godt.
- Skolens mål- og værdisætning rummer nøgleordet ”glæde”. Det er betydningsfuldt, at denne værdi ses i vore handlinger.
- At elever bliver mobbet, påvirker ikke kun disse elever. Hele klassen og hele klassens samspil påvirkes også.

Målsætning:

Skolen og SFO'en er et trygt og godt sted at være, hvor der bliver taget hånd om den enkelte inden for fællesskabets præmisser.

Det betyder:

- at vi tager hensyn til hinanden
- at vi er tolerante
- at vi hjælper hinanden
- at vi forebygger, så vi undgår, at problemerne opstår
- at vi har medansvarlige forældre
- at vi tør handle og tage ansvar

Værdier:

Trivsel og bekæmpelse af mobning handler om at tage ansvar – ikke om at placere skyld.

Det er værdifuldt:

- når vi fremmer, at børn er glade, trygge og tolerante
- når der er åbenhed om børns forskelligheder, så der kan skabes gensidig forståelse og respekt herfor
- når alle påtager sig et ansvar (at undlade at sige fra, er at sige ja)
- når børn har fortrolige voksne at gå til

Definitioner:

Drilleri:

Er ofte spontant og tilfældigt. Man laver sjov med nogen eller generer nogen, fordi man selv her og nu synes, at det er sjovt.

Konflikt:

En konflikt foregår mellem to parter, der er nogenlunde lige stærke fysisk og psykisk.

Mobning:

En person mobbes, når han eller hun gentagne gange eller over tid bliver udsat for krænkende handlinger fra en eller flere og ofte på et sted, hvor han eller hun er tvunget til at opholde sig.

Mulige tegn på mistrivsel:

- Står ofte isoleret i frikvartererne eller under leg
- Beder om lov til at være inde i frikvartererne
- Har ofte mavepine eller hovedpine
- Ofte helt eller delvist fraværende
- Er på steder, hvor man ikke må være
- Undgår fællesskabet
- Kaldes øgenavne
- Generel forandret adfærd
- Tilkøber sig opmærksomhed og accept
- En anspændt stemning i klassen eller på holdet
- Dalende faglige præstationer
- Først ind fra en aktivitet og sidst ud til en aktivitet

Tiltag:

Skoleniveau:

- Hurtig indgriben ved mistrivsel og hurtig forældreinddragelse
- 'Trivsel' er et fast punkt på forældremøderne
- 'Kom-godt-fra-start'
- Et godt samarbejde mellem skole og SFO
- Venskabsårgange
- Et åbent pædagogisk læringscenter
- Legepatrulje

Klasseniveau:

- Arrangementer arrangeret af klasseforældrerådet
- Taktile rygmassage i indskoling
- Invitere 'nye' klassekammerater med hjem
- Involvere hinanden i klassens sociale liv
- Fælles bekymring om kammerats fravær
- Samtale om at være den gode leder i klassen / i fritidsdelen
- Regelmæssig samtale om trivsel og mobning i klassen og i fritidsdelen

Elevniveau:

- Elevsamtalen
- Sociale lege
- Bevidstgørelse af det, at undlade at gribe ind, er at være aktiv medspiller i forhold til mobning
- Legegrupper

Handleplan:

Handleplanen træder i kraft, når/hvis der mobbes. Der skal være åbenhed om evt. problemstillinger. Planen er tænkt som et arbejdsredskab, hvor de enkelte punkter anvendes i rækkefølge eller efter behov.

1. Klasselæreren/pædagogen orienteres, hvis man har mistanke om mobning

2. Klasselæreren/pædagogen orienterer og sparrer med teamet. Herefter taler klasselæreren/pædagogen med de involverede parter enkeltvis eller samlet, så snart et muligt problem er konstateret
3. Tidlig orientering til forældrene og inddragelse af forældrene i løsningen. Ledelsen informeres og kan være en aktiv medspiller
4. AKT på banen i form af rådgivning til teamet eller med tilstedeværelse i skoledelen/ i fritidsdelen
5. Ledelsen involveres altid, når AKT ønskes til stede i klassen/i fritidsdelen, og kan inddrages som en aktiv medspiller
6. Der orienteres på afdelingsmøder af hensyn til tilsyn
7. Rådgivningsforum kan bruges i forhold til løsningsmuligheder
8. Ved alvorlig mistrivsel informeres skolelederen, som herefter vurderer, om der skal afsendes en underretning til Socialforvaltningen

Toppen af isbjerget:

Konstruktiv konflikthåndtering er kun toppen af isbjerget. De tre underliggende lag af kompetencer (viden, kunnen, holdninger, handlemuligheder) bærer toppen og skaber forudsætningerne for at kunne praktisere konflikthåndtering.



Trivselspolitik for medarbejdere ved Hedensted Skole og SFO

God trivsel – en fælles opgave

Mål:

Medarbejdere og ledere føler tryghed og tilfredshed i det daglige arbejdsliv.

Definition:

Hvad er god trivsel? God trivsel kan ikke defineres entydigt. Mange forhold spiller ind, men generelt handler det om ”at have en god arbejdsdag”.

Overordnet har følgende forhold betydning for trivsel på arbejdspladsen:

- Samarbejdet mellem ledere og medarbejdere og kollegerne imellem.
- Mulighed for at indfri krav og udfordringer på en tilfredsstillende måde.
- Relevante informationer hurtigst muligt.

Positive midler til at opnå, fastholde målet:

- God omgangstone
- Information, kommunikation og dialog
- Tydelige mål og værdier
- Indflydelse og forpligtende ansvar
- Respekt for hinandens kompetencer, kvalifikationer og forskelligheder
- Teamsamarbejde
- Faglig sparring
- Medarbejderudviklingssamtaler
- Teamsamtaler
- Personalepleje
- Opmærksomhed på udsatte teams (sygdom ol.)

Signaler, der indikerer god trivsel:

- Lavt fravær
- Stabile, hjælpsomme og engagerede medarbejdere
- God og positiv stemning

Kloge greb:

- Personalearrangementer
- Café-møder
- Åbne døre hos ledelsen
- Opmærksomhed på den enkelte
- Teamet giver hjælp og information til nye teammedlemmer

Trivselspolitikken evalueres i forbindelse med TUS og APV.

Forventningsfolder:

En væsentlig forudsætning for at skolen kan fungere i dagligdagen er, at regler og rammer for vort samvær er tydelige. Herudover mener vi, at vi skal være tydelige i de krav og forventninger, vi stiller til hinanden: Elev, forældre, skolens personale og ledelse.

Vi ønsker at styrke det gode fællesskab på Hedensted Skole, så vore børn får de bedste rammer for trivsel og læring.

Skoleintra er et fælles kommunikationsredskab for elever, forældre og ansatte.

Forældrene

Vi forventer, at

- barnet har fået sund morgenmad og får sund mad i løbet af dagen
- barnet er veludhvilet
- forældrene tager medansvar for fællesskabet ved at støtte op om klassens regler for samvær
- forældrene deltager i forældremøder og skole-hjem-samtaler
- forældrene støtter op om forældrerådets arbejde – deltager i sociale arrangementer
- forældrene omtaler skolen positivt i barnets påhør
- forældrene betragter forskellighed som en ressource
- eventuelle problemer løses i konstruktivt samarbejde med de involverede parter
- forældrene viser interesse for og støtter barnets lektielæsning

Eleven

Vi forventer, at

- eleven møder til tiden
- eleven er veludhvilet
- eleven er forberedt og deltager aktivt i undervisningen
- eleven respekterer, at man er forskellig
- eleven er en god kammerat
- eleven taler pænt til andre
- eleven behandler andres ting med respekt
- eleven deltager i klassens arrangementer
- eleven tager ansvar for sig selv og andre
- eleven er en god ambassadør for skolen

Skolen

Vi forventer, at

- læreren/pædagogen er den gode rollemodel
- læreren/pædagogen ser forskellighed som en ressource
- læreren/pædagogen tager udgangspunkt i elevernes forskellighed
- læreren/pædagogen indgår i konstruktivt samarbejde om eleven
- læreren/pædagogen holder sig fagligt og pædagogisk ajour
- læreren/pædagogen drager omsorg for den enkeltes og for klassens trivsel
- læreren/pædagogen fører en ligeværdig dialog
- læreren/pædagogen har fokus på elevens stærke sider

Samværs og ordensregler på Hedensted Skole:

Vis hensyn - tænk dig om

Ud fra dette overordnede princip og ud fra skolens målsætning udarbejdes samværsregler i den enkelte klasse og i den enkelte afdeling.

- Boldspil med læderbolde foregår på sportspladsen.
- Man må løbe på rulleskøjter, skateboards og løbehjul på sportspladsen under hensyntagen til de øvrige elever. Må ikke bruges indendørs.
- Af sikkerhedsmæssige hensyn er det ikke tilladt at klatre i træer.
- Snekast foregår på sportspladsen.
- Ved cykling i skoletiden ved eks. ekskursioner, ture og lignende skal alle have cykelhjelm og sikkerhedsvest på.
- Mobilen må anvendes i undervisningen efter aftale med læreren.
- Ved særlige lejligheder så som fødselsdag og højtider må slik, chips, sodavand og sukkerholdige produkter nydes på skolens område.
- Det er ikke tilladt at ryge på skolens område
- Alle elever er på skolen i pauserne

Det er skolens ledelse, der håndhæver reglerne fra cirkulæret om ”God ro og orden” fra Undervisningsministeriet.